

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 «Психология детей с нарушениями интеллекта»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Психология детей с нарушениями интеллекта».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение дисциплины необходимо для формирования у студентов профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц на основе результатов психолого-педагогического изучения;

ПК-5 - Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с на основе результатов психолого-педагогического изучения	Необходимые знания: - современные теории, направления и практики психо-коррекционной развивающей работы; - современные методические и технические средства обеспечения психо-коррекционной педагогической деятельности Необходимые умения: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за отклоняющимся психофизическим развитием детей с интеллектуальными нарушениями; - проводить психо-коррекционные занятия с обучающимися и воспитанниками	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с интеллектуальными нарушениями уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых

		Трудовые действия: - разработка и реализация планов проведения психо-коррекционных занятий для детей с интеллектуальными нарушениями, направленных на развитие высших психических функций, коррекции поведения, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание благоприятной образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями	потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; методы психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями уметь: - анализировать результаты психолого-

		исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия: - проводить психолого-педагогическую диагностику с использованием современных образовательных технологий; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью разработки ИОМ ребенка, ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) об особенностях развития психических функций и поведенческих проявлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; владеть: - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования
--	--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Психология детей с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –20ч,

в том числе на:

лекции –10ч ,

практические занятия (семинары) –10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –2 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1.	Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	4	2	0	2	10	Устный опрос
2.	Особенности психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4	4	0	4	20	Доклад
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями	4	4	0	4	20	Защита презентаций
	ИТОГО: 72		10	0	10	50	2-контроль

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	1. Методологические основы отечественной психологии, единство законов развития психики в норме и при патологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки о умственно отсталом ребенке	1. Дошкольная олигофренопсихология как наука, изучающая особенности психического развития ребенка в условиях раннего органического поражения ЦНС.
2	Особенности психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1. Понятие «метод психического исследования». Основные принципы научного исследования, их обоснование. 2. Основные и вспомогательные методы психологического исследования.	1. Наблюдение как инструмент изучения деятельности умственно отсталого ребенка. 2. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента.
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями	1. Ведущие отличительные признаки психического недоразвития от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологией, микросоциальной запущенностью, РАС. 2. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников.	1. Значение сведений о типологии дефекта при умственной отсталости для правильной организации коррекционной работы в специальных дошкольных учреждениях. 2. Нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы у детей: дисгармоничное развитие, микросоциальная запущенность, конституциональная, соматогенная задержка психического развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для подготовки

- Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических, ощущений у детей с умственной отсталостью.
- Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности.

3. Роль речи в развитии ощущений у умственно отсталых детей.
4. Пути коррекционного развития чувственного опыта детей с нарушениями интеллекта. Восприятие лиц с умственной отсталостью.
5. Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность.
6. Влияние развития речи и мышления детей с умственной отсталостью на характер анализа воспринимаемых предметов.
7. Особенности восприятия картин, иллюстраций графических изображений учащимися вспомогательной школы.
8. Особенности неспецифического узнавания.
9. Способы и содержание организации коррекции восприятия в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.
10. Внимание лиц с умственной отсталостью. Свойства внимания умственно отсталых детей в зависимости от содержания деятельности
11. Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности.
12. Характеристика развития мнестической деятельности детей с умственной отсталостью в дошкольном и школьном возрасте.
13. Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью (Г. Григонис, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Б.И. Пинский, В.Г. Петрова, В.А. Сумарокова и др.). Непреднамеренное и преднамеренное запоминание.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Раздел 2. Особенности психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для подготовки

1. Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка.
2. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта.
3. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.
4. Значение клинико -генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.
5. Современные представления об умственной отсталости: понятие «умственной отсталости».
6. Отечественная и зарубежная терминология. Терминологические сложности.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для подготовки

1. Проблема наследования психических свойств.
2. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка.
3. Реализация идей Л.С. Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности ребенка с умственной отсталостью (А.Д. Виноградова, В.А. Вярнянен, Н.Л. Коломинский, И.П. Лаужикас, Н.Г. Морозова, Ж.И. Намазбаева, М.Г. Царцидзе, В.Ф. Шалимов и др.).
4. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний школьника с умственной отсталостью.
5. Развитие потребностей и мотивов деятельности школьников с умственной отсталостью. Интересы и их развитие у детей с умственной отсталостью.
6. Условия формирования самооценки. Самооценка учащихся.
7. Роль деятельности в развитии мышления и самосознания.
8. Чувства и воля школьников с умственной отсталостью.
9. Роль мышления и социального практического опыта в формировании чувств у детей с умственной отсталостью.
10. Причины возникновения патологии эмоций у детей с умственной отсталостью.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовка к демонстрации презентации.

Обязательная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

	Требования	Тр
Требования к оформлению презентации:		

Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7.

Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с интеллектуальными нарушениями уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами

		адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	психо-коррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями
2	Особенности психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с интеллектуальными нарушениями уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; методы психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста с с интеллектуальными нарушениями;

			владеть: - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания об общих и специфических закономерностях развития психики разных групп детей с интеллектуальными нарушениями Затрудняется в умении отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса Испытывает затруднения в применении специальных технологиях и методах, позволяющих	Допускает неточности в определении общих и специфических закономерностях развития психики разных групп детей с интеллектуальными нарушениями Допускает незначительные ошибки в умении отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса Допускает неточности в процессе применения	Демонстрирует полные знания общих и специфических закономерностях развития психики разных групп детей с интеллектуальными нарушениями Демонстрирует умения . отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса Владеет навыками применения специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями

	проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	специальных технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
ПК-5	Имеет фрагментарные знания о клинико-психолого-педагогической классификации нарушений интеллекта; закономерностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; методах психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Затрудняется в умении анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели	Допускает неточности в определении клинико-психолого-педагогической классификации нарушений интеллекта; закономерностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; методах психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Допускает незначительные ошибки в умении анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические	Демонстрирует полные знания клинико-психолого-педагогической классификации нарушений интеллекта; закономерностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; методах психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Демонстрирует умения анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; Владеет навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и

	психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; Испытывает затруднения в навыках сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования	показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; Допускает неточности в процессе навыков сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования	коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

	собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	- основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	- имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, - при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- содержание соответствует теме, - информация изложена четко и логично, является достоверной; - сформулированы четкие выводы, - оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	- содержание соответствует теме, - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, - имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	- тема раскрыта поверхностно; - презентация перегружена текстом, - отсутствуют выводы, - имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	- тема не раскрыта, - отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с интеллектуальными нарушениями уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психокоррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ПК-2	Устный опрос
2	Особенности психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с интеллектуальными нарушениями уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психокоррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ПК-2	Доклад

3	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; методы психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста с с интеллектуальными нарушениями; владеть: - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико- методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования	ПК-5	Защита презентации
---	--	--	------	--------------------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Дети с умственной отсталостью как категория неуспевающих школьников.
2. Дети с задержкой психического развития как категория неуспевающих школьников.
3. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при умственной отсталости.

4. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

Тематика докладов

1. Элементы санитарно-гигиенических знаний в курсе естествознания и их использование в учебном процессе.
2. Формирование естествоведческих представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
3. Принципы построения программы по естествознанию.
4. Содержание курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.
5. Наглядные средства обучения естествознанию. Классификация средств наглядности.
6. Коррекционно-развивающее значение курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.
7. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках естествознания.
8. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках естествознания.
9. Подготовка учителя к уроку естествознания. Перспективное и поурочное планирование.

Тематика презентаций.

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения умственной отсталостью и задержанного психического развития в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой форм умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
3. Составьте таблицу с характеристикой форм задержки психического развития (по Т.А. Власовой и Певзнер, К.С. Лебединской и др. авторов классификаций форм ЗПР).
4. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) дошкольного возраста.
5. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости и ЗПР в виде схемы.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

№/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
	Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-2	Вопросы 11,12,12,14,15,16,23,24,26,27,32
	Особенности психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями	ПК-2	Вопросы 1,2,3,4,9,10, 17,18,19,21,28,29,
	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-5	Вопросы 5,6,7,8,20,22,25,30,31

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Проанализируйте историю развития на проблему изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Выделите и опишите причины и механизмы возникновения умственной отсталости.
3. Проведите анализ классификаций умственной отсталостью.
4. Выделите причины и механизмы возникновения задержки психического развития у детей.
5. Проведите анализ классификаций задержанного психического развития.
6. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и ЗПР.
7. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и детей с алалией.
8. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с сенсорными нарушениями.
9. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с нарушениями аутистического спектра.
10. Охарактеризуйте методы и особенности психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Раскройте суть основных положений и особенностей проведения и обработки результатов психологического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
13. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Раскройте задачи и содержание дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Раскройте задачи и содержание ранней диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Опишите особенности познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
17. Опишите особенности эмоционально-волевой и личностной сфер детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
18. Опишите особенности деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями (игровой, продуктивной, трудовой).
19. Опишите особенности учебной деятельности школьников с умственной отсталостью.
20. Опишите особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.
21. Опишите особенности эмоционально-волевого и личностного развития школьников с интеллектуальными нарушениями.
22. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями и отразите данные сравнения в виде таблицы.
23. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при интеллектуальных нарушениях.
24. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с интеллектуальными нарушениями.
25. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки ЗПР и умственной отсталости.
26. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
27. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
28. Составьте программу психологической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями.

29. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
30. Опишите современное состояние взглядов на происхождение умственной отсталости в психолого-педагогической и клинической науке.
31. Охарактеризуйте особенности развития восприятия детей с умственной отсталостью.
32. Охарактеризуйте особенности развития памяти детей с умственной отсталостью.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция	- Ответ представляет собой разрозненные знания с

	не сформирована	существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	-----------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>
3. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840>

8.2. Дополнительная литература:

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллекта» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных

источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

/